

**2 класс**

**1.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**Предметные**

Учащиеся научатся:

* определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
* определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
* понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
* использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
* называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. д.);
* правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности.

Планируемые результаты:

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и пр.);
* использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;
* сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).

Учащиеся получат возможность научиться:

* определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);
* организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);
* экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
* выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперёд иголка» и пр.);
* удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

* организовывать своё рабочее место (под руководством учителя);
* выполнять работу по заданной инструкции;
* использовать изученные приёмы работы с разными материалами и инструментами;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
* вносить коррективы в свою работу;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать цель выполняемых действий;
* с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
* осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
* адекватно оценивать правильность выполнения задания;
* решать творческую задачу, используя известные средства;
* включаться в самостоятельную практическую деятельность.

**Познавательные**

Учащиеся научатся***:***

* «читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;
* различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объёмные фигуры, виды работ и др.;
* находить нужную информацию в учебнике;
* выявлять особенности оформления и обработки;
* наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* характеризовать материалы по их свойствам;
* группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
* конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся***:***

* рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* комментировать последовательность действий;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении;
* выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

* выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Личностные**

У учащихся будут сформированы**:**

* положительное отношение к урокам технологии;
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования***:***

* познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
* уважительного отношения к людям труда, к разным профессиям;
* внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
* эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Творческая мастерская.**

**Работа пластичными материалами и конструирование из бумаги**

Весёлое тесто. Пластилиновые фантазии.

Волшебная бумага.

Удивительные приборы

Свойства пластилина.

Инструменты, использующие при лепке.

Приёмы и способы лепки.

Как вырезать фигуры разных форм из бумаги различными инструментами.

Использовать знания о свойствах пластилина при лепке.

Разогревать пластилин для лепки.

Лепить предметы различной формы.

Делать поделки.

Лепить используя различные приёмы.

Вырезать из бумаги фигуры

**Студия вдохновения.**

**Работа природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги.** Макаронная симфония.

Удивительные половинки.

Новогодние затеи.

Проект «Искусство сграффито»

Свойства клея. Как работать с клеем. Как наклеивать бумагу на основу. Как обрывать бумагу по контуру. Использовать знания о свойствах бумаги при работе с ней. Работать с различными видами бумаги, применяя изученные приёмы. Несколькими способами делать различные гирлянды, снежинки

**Конструкторское бюро.**

**Работа с текстильными материалами, оригами, работа с фольгой.**

Иголка-белошвейка.

Мастерская игрушек.

Портновский переулок. «Деловая» бумага. Серебряное царство

Особенности и свойства ткани; правила обращения с иглой; приёмы сшивания изделия при изготовлении поделки. Читать схемы изготовления поделок. Работать с иглой, шилом. Делать поделки, использовать различные приёмы сшивания. Определять лицевую и изнаночную сторону ткани

**Поделочный ералаш.**

**Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки.**

Книжная «фабрика». Помощники человека.

Растения в жизни человека.

Проволочная фантазия.

Проект «Фольга и проволока»

Особенности и свойства ножниц. Как обращаться с проволокой.

Вырезать из бумаги разными способами. Работать с бумажным конструктором.

Читать схемы изготовления поделок. Декорировать шарообразные предметы различными способами

**3.Тематическое планирование**

**с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов |
| Творческая мастерская. | 9ч |
| Студия вдохновения. | 7ч |
| Конструкторское бюро. | 10ч |
| Поделочный ералаш. | 9ч |
| Всего | 35ч |

**Критерии оценки теоретических знаний учащихся по технологии:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Устный опрос** | Полные и безошибочные ответы на вопросы учителя | Ответы на вопросы с незначительными ошибками, либо с незначительной помощью. | Ответы на вопросы с помощью учителя, одноклассников. | Значительные затруднения при ответах на вопросы, отказ от ответа. |

**Самостоятельные творческие работы** оцениваются в соответствии с критериями, каждый из которых оценивается в 1 балл. Оцениваются соответствие теме задания, самостоятельность выполнения работы, оригинальность идеи, исполнения, аккуратность исполнения, умение представить свою работу, описать ход, технологию исполнения.

**Критерии оценивания самостоятельно подготовленных сообщений**: отбор, систематизация материала в соответствии с темой, заданием, разнообразие источников информации, выразительный устный рассказ, краткость изложения в соответствии с ограничением времени, умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

**Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. в основном правильно выполняются приемы труда;
3. работа выполнялась самостоятельно;
4. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
5. изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

**3 класс**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

Учащийся научится:

* называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
* выявлять особенности рукотворных предметов с точ­ки зрения их соответствия окружающей обстановке; использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; организовывать свое рабочее место в зависи­мости от вида работы;
* отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
* соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
* соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Учащийся получит возможность нау­читься:

* понимать особенности проектной дея­тельности;
* -осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, ор­ганизовывать защиту проекта.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Учащийся научится:

* узнавать и называть освоенные и новые мате­риалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; подбирать материалы по их свойствам в соот­ветствии с поставленной задачей; называть новые технологические приемы руч­ной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; экономно расходовать используемые материалы; применять приемы рациональной работы с инст­рументами: чертежными (линейка, угольник, цир­куль), режущими (ножницы), колющими (игла);изготавливать плоскостные и объемные изде­лия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам; выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

**Учащийся получит возможность нау­читься:**

* выполнять символические действия моде­лирования под руководством учителя;
* прогнозировать промежуточные практиче­ские результаты выполнения работы.

**3.Конструирование и моделирование**

Учащийся научится:

* выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соеди­нения деталей;
* изменять способы соединения деталей конструкции;
* изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
* анализировать конструкцию изделия по рисун­ку, чертежу, эскизу;
* размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
* изготавливать заданную конструкцию по ри­сунку, чертежу.

**Учащийся получит возможность нау­читься:**

* соотносить объемную конструкцию из пра­вильных геометрических тел с изображением развертки;
* -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструктор­ской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

**Практика работы на компьютере**

Учащийся научится:

* пользоваться компьютером в качестве средст­ва поиска, хранения и воспроизведения инфор­мации;
* различать устройства компьютера;
* наблюдать информационные объекты различ­ной природы (текст, графика);
* пользоваться калькулятором;
* создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
* соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

Учащийся получит возможность нау­читься:

* использовать по назначению основные уст­ройства компьютера;
* понимать информацию в различных формах; переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой; создавать простейшие информационные объекты;
* пользоваться возможностями сети Интер­нет по поиску информации; писать и отправлять электронное письмо;
* соблюдать режим и правила работы на компьютере.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Учащийсянаучится:

* следовать установленным правилам в плани­ровании и контроле способа действия;
* в сотрудничестве с учителем и одноклассни­ками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* действовать в учебном сотрудничестве в соот­ветствии с принятой ролью;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам

Учащийся получит возможность нау­читься:

* в сотрудничестве с учителем ставить но­вые учебные задачи;
* осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
* самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представ­ленной на наглядно-образном и словесно- логическом уровнях;
* -адекватно оценивать правильность вы­полнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным ма­териалом.

**Познавательные УУД**

Учащийся научится;

* осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соот­ветствующих возрасту словарях и справочниках;
* - владеть общими приемами решения задач
* работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
* находить информацию, заданную в тексте в явном виде; передавать собеседнику важную для решае­мой задачи информацию; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познаватель­ных текстов;
* выделять ряд признаков в изучаемых объек­тах, в т.ч. на основе их сравнения; проводить сравнение и классификацию по са­мостоятельно выделенным основаниям; обобщать на основе выделения сущностной связи; подводить анализируемые объекты под поня­тия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым мате­риалом и собственным опытом.

Учащийся получит возможность нау­читься:

* осуществлять расширенный поиск инфор­мации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поис­ковых систем, медиаресурсов;
* фиксировать информацию с помощью ин­струментов ИКТ;
* строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
* вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* делать выписки из используемых источни­ков информации;
* осуществлять синтез как составление це­лого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* выделять ряд общих приемов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

Учащийсянаучится:

* допускать возможность существования у лю­дей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему реше­нию в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* ориентироваться на позицию партнера в об­щении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, исполь­зуя по возможности средства и инструмен­ты ИКТ и дистанционного общения;
* стремиться к координации позиций в со­трудничестве;
* строить понятные для партнера высказы­вания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы, необходимые для орга­низации собственной деятельности и со­трудничества с партнером;
* -осуществлять взаимный контроль и ока­зывать необходимую взаимопомощь.

**Личностные результаты**

У учащегося будут формироваться:

* ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация на анализ соответствия результа­тов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* положительное отношение к преобразователь­ной творческой деятельности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллектив­ной деятельности;
* уважение к чужому труду и результатам труда; уважение к культурным традициям своего народа; представление о себе как гражданине России;
* понимание нравственного содержания собствен­ных поступков и поступков окружающих людей;
* ориентация в поведении на принятые мораль­ные нормы; понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уров­не положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходи­мости учения;
* широких социальных и учебно- познавательных мотивов учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной за­дачи;
* способности к самооценке на основе кри­териев успешности учебной деятельности
* сопереживания другим людям;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* осознания себя как гражданина России;
* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материала/.' курса по технологии.

**2.Содержание учебного предмета**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**

Традиционные народные промыслы и ремесла своего края. Общие правила создания предмета рукотворного мира. Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации. Исследовательская работа. Осуществление проектной деятельности.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Многообразие материалов.** Пластилин, бумага, картон, нитки, тесьма, сутаж, природный материал, пуговицы, бусины, бисер. Свойства материалов.

**Технологические приемы обработки материалов.**Разметка. Сборка и соединение деталей. Отделка. Подбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Виды художественной техники

**Лепка.**Лепка сложной формы разными приемами, в т.ч. приемами, используемыми в народных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом.

**Аппликация**. Выпуклая контурная аппликация. Прорезная аппликация.

**Мозаика.** Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.

**Коллаж**. Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

**Художественное вырезание.** Вырезание узоров, фигур. Прорезная аппликация.

**Художественное складывание.**Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

**Плетение.** Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

**Шитье и вышивание**. Знакомство с различным применением швов. Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

Приемы безопасной работы с инструментами

        Работа с технической документацией. Линии чертежа. Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме

**Конструирование и моделирование**

Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения. Несложные конструкции изделий. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.

**Плоскостное конструирование и моделирование.** Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура.

**Объемное конструирование и моделирование из бумаги.** Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Объемные изделия с разными способами соединения. Технические модели, сделанные по чертежу.

**Конструирование и моделирование из ткани**. Плоские игрушки или сувениры из ткани. Плоские игрушки из ткани.

**Практика работы на компьютере**

        Значение компьютера в жизни человека. Понятие информации. Восприятие, кодирование/декодирование разного рода информации. Возможности компьютера для хранения и передачи информации. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Их назначение и возможности. Операции над файлами и папками. Сохранение вводимой информации. Интернет: понятие, назначение, программы-обозреватели. Компьютер как средство поиска и воспроизведения информации, в т.ч. в сети Интернет. Правила поведения в компьютерном кабинете. Соблюдение безопасных и рациональных приемов работы на компьютере.

**3.Тематическое планирование**

**с указанием часов, отводимых на освоение тем**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела** | Часы |
| **Страна новаторов.** Объёмное конструирование из бумаги, работа с рукотворными и природными материалами и предметами, их нестандартное применение. | 9 часов |
| **Страна нестандартных решений.** Конструирование из бумаги, фольги и проволоки, работа с пластичными материалами, знакомство с культурой поведения в обществе и проведения праздников | 7 часов |
| **Страна умелых рук.** *Конструирование из различных материалов, работа с текстильными материалами.* | 11 часов |
| **Страна высоких технологий Модуль ИКТ** | 8часов |
| Всего | 35 часов |

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. в основном правильно выполняются приемы труда;
3. работа выполнялась самостоятельно;
4. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
5. изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.
  1. **класс**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся:***

* осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
* экономно расходовать используемые материалы;
* соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
* пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
* работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);
* проводить мелкий ремонт одежды;
* отремонтировать разорвавшуюся книгу;
* ухаживать за домашними питомцами и растениями;
* обращаться с бытовыми приборами;
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;
* использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
* действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
* осознанно использовать безопасные приёмы труда;
* самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
* участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
* распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* распределять рабочее время;
* осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;
* организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
* узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
* различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
* соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
* конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
* осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструк-торско-технологических задач.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;
* классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

* задавать вопросы уточняющего характера;
* высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
* рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
* объяснять инструкции по изготовлению поделок;
* уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
* договариваться и приходить к общему решению.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
* брать интервью у одноклассников и взрослых;
* задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
* владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

ЛИЧНОСТНЫЕ

***У учащихся будут сформированы:***

* осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
* положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектов

труда;

* представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
* уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
* мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

***Могут быть сформированы:***

* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
* мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
* понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.
* разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
* организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
* экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

***при помощи учителя:***

* выбирать темы для практических и проектных работ;
* искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБОГО ПРЕДМЕТА**

**4 класс (35 ч)**

Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (7 ч)

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба.

*Практическая деятельность.*Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизан-ская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 ч)

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.

*Практическая деятельность.*Изготовление поделки из природных материалов сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящерка (бисероплетение по схеме). Изготовление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

Работа с текстильными материалами (8 ч)

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.

*Практическая деятельность.*Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы (поделка из ткани). Поделка Чудо-букет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними

(13 ч)

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.

*Практическая деятельность.*Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

**3.Тематическое планирование**

**с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание програмного материала** | **Количество часов по    программе** |
| 1 | Объёмное конструирование из бумаги и других материалов | 7 |
| 2 | Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром | 7 |
| 3 | Работа с текстильными материалами | 8 |
| 4 | Устройство и работа компьютера, программы Раint, Word, Интернет и работа с ними | 13 |
|  | Итого | 35 |

**Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии**

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5»**  **(отлично)** | **«4»**  **(хорошо)** | **«3»**  **(удовлетвори-тельно)** | **«2»**  **(неудовлетвори-тельно)** |
| Тести-рование / прове-рочная работа | Выполнение работы без ошибок. | Верное решение не менее 80 процентов заданий либо незначительные недочеты, неполные и неточные ответы на отдельные вопросы. | Верное решение не менее 60 процентов заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы. | Верное решение менее 60 процентов заданий. |

**Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

***Самостоятельные творческие работы*** оцениваются в соответствии с критериями, за каждый из которых дается 1 балл:

- Соответствие теме задания.

- Самостоятельность выполнения работы (делал все сам или привлекал взрослых).

- Оригинальность идеи, исполнения (интересные подходы в использовании материалов, техник).

- Аккуратность исполнения.

- Умение представить свою работу, описать ход, технологию исполнения.

***Критерии оценивания самостоятельно подготовленных сообщений, докладов:***

**-** Отбор, систематизация материала в соответствии с темой, заданием.

- Разнообразие источников информации.

- Выразительный устный рассказ.

- Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

- Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.